



**Методический блокнот**

«Формы и методы

работы с семьей особенного ребенка»

****

**Аннотация**

В рамках образовательного проекта «Вместе – ради детей» творческая группа ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» проводит методическую работу в дистанционной форме с классными руководителями классов интегрированного обучения и воспитания города и района.

Данный методический буклет направлен педагогам для оказания помощи в организации совместной работы, активного взаимодействия, налаживанию гармоничных отношений с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР).

Работа в данном направлении должна проводиться всеми участниками образовательного процесса, она обусловлена отсутствием социальной поддержки родителей воспитывающих детей с ОПФР, их пассивностью в общении с социумом, а также снижением педагогической эмпатии и профессиональной компетентности педагогов, работающих с данной категорией родителей.

- **понимание особенностей развития ребёнка** (что происходит с ребёнком, каковы его особенности в развитии);

- **договорённость об услугах** (какие специалисты и насколько необходимы ребёнку);

- **определение будущего** (каковы перспективы развития, обучения, дальнейшего жизнеустройства);

- **физическое истощение** (большие физические нагрузки, связанные с уходом за ребёнком, ложатся на плечи родителей);

- **эмоциональное истощение** (отрицание, чувство вины, депрессия, изоляция и т. д.);

- **семейная рутина** (ежедневная однообразная деятельность, подчинённая исключительно потребностям ребёнка);

- **объяснение особенностей развития ребёнка другим** (приходится объяснять другим, что и почему с ребёнком не так);

- **родственники** (чрезмерное вмешательство в жизнь семьи либо полное игнорирование);

- **вопросы с братьями и сёстрами** (большая часть времени уделяется особому ребёнку, переживания братьев и сестёр в отношении особого ребёнка);

- **введение ребёнка в общество** (проблемы коммуникации, социализации, адаптации, беспокойство о дальнейшей жизни ребёнка без родителей);

- **социальная поддержка взрослых** (не с кем поделиться и обсудить);

- **взаимоотношения между супругами** (отстранение друг от друга, «уход» одного из членов семьи от проблем, уход из семьи).

* выслушать их историю
* предоставить информацию и услуги
* поддерживать решения семьи
* поощрять возможности встреч с другими семьями
* защита прав
* иметь надежду, положительные прогнозы
* понимать мечту родителей
* отвержения
* оставления
* безразличия предательства
* **эмпатия** (безоговорочное принятие, понимание эмоционального состояния и позиции родителей; умение выслушать, проявив заинтересованность);
* **упор на чувствах** (умение понять, обобщить и резюмировать невербальное и вербальное состояние родителей на уровне чувств);
* **профессиональная компетентность педагога** (информация об особенностях ребёнка, информация об услугах).

*Педагог должен понимать, что родители особого ребёнка часто испытывают негативные эмоции, которые со временем накапливаются. Если родитель «выплёскивает» эти эмоции в присутствии специалиста, это не демонстрирует его личного отношения к специалисту. Это - наболевшее.*

* родители избегают контакта
* родители отрицают явное
* родители дают искажённую информацию
* родители не выполняют обещания

**Сотрудничество** в работе с родителями (необходимо создать обстановку взаимодействия и взаимной ответственности, только при обоюдном желании получить что-то новое, возможен положительный результат).

**Эффективность** (применение определенной стратегии в работе должно определяться готовностью всех участников заседания к взаимодействию.

Применяемые на заседаниях подходы, определяются поставленными целями и интересами родителей).

**Целесообразная стратегия** в работе (все методы и приемы должны работать на выполнение определенных задач, а не применяться ради проведения. Стоит задавать себе вопрос: «Почему заседание будет построено именно так, а не по-другому»? При использовании любого подхода следует соразмерять ожидаемый результат с реальностью).

**Вариативность** (не следует слишком часто злоупотреблять даже самыми эффективным и успешным способом работы. Необходимо разнообразие, как содержания, так и форм проведения. Должно быть максимально активно и интересно).

**Творческий подход** (креативность, смена мест действия, постоянный алгоритм чего-то нового, новые формы воплощения -тот арсенал которым необходимо пользоваться постоянно)

Работа с семьёй особенного ребёнка может строиться по следующим направлениям:

* информирование семьи о проблемах, связанных с

ребёнком и услугах (с их содержанием), оказываемых специалистами;

* гармонизация эмоциональных состояний матерей,

гармонизация внутрисемейных отношений;

* коррекция детско-родительских отношений,

формирование позиции принятия ребёнка, демонстрация адекватных требований к нему (помощь в адекватной оценке возможностей ребёнка);

* обучение родителей специальным приёмам,

необходимым для обучения, воспитания или закрепления различных умений и навыков.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих **этапов:**

1.  Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.

2.  Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3.  Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

4.  Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании и развитии ребенка.

* коллективные
* индивидуальные
* наглядно-информационные
* информационно-коммуникационные
* Творческая мастерская
* Арт-технология сказкотерапия
* Моделирование психологических игр и упражнений
* Размышления по проблемам воспитания
* Обсуждение и распространение опыта семейного воспитания
* Заседания с элементами тренинга

Специалисты службы СППС государственного учреждения специального образования «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» работая с родителями, воспитывающими детей с ОПФР используют, те формы и методы работы, благодаря которым, удается оказать помощь родителям в поддержании здоровой психологической атмосферы в семье. Важным направлением является привлечение родителей в качестве «активных воспитателей» в общественную жизнь вашего учреждения.

Проведение родительских клубов с использованием инновационных, активных методов стало более разнообразным и привлекательным для родителей: тренинги, круглые столы, конференции, интерактивное игровое шоу, конкурсные программы, спортивные состязания, инсценировки, театрализованные представления, кукольные спектакли, это тот арсенал, который мы используем в работе.

**Интерактивное игровое шоу** - такая форма работы позволяет вовлечь родителей по принципу сотрудничества, при этом необходимо создавать обстановку взаимной ответственности;

**Театрализация** – эта форма эффективно вовлекает родителей в работу, однако необходима готовность всех участников к взаимодействию;

**Ток-шоу** – встречи, организованные в такой форме, подразумевают обсуждение одной проблемы с различных точек зрения;

**Тренинг** – активная форма работы, позволяющая вовлечь родителей по принципу вариативности;

**Проектная деятельность** – одна из форм работы с родителями требующая творческий подход, креативность.