ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

(занятие для родителей учащихся VII класса, 2-я четверть).

Хилькович Иван Николаевич,

Классный руководитель 7 класса

**Формат проведения**: интерактивная беседа.

**Цель:** повышение правовой компетентности родителей посредством актуализации знаний о правах и ответственности детей в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

**Задачи:**

1. Рассмотреть предусмотренную законодательством ответственность за правонарушения в Республике Беларусь.

2. Изучить причины правонарушений среди подростков.

3. Способствовать осознанию значимости профилактики правонарушений среди подростков через укрепление детско-родительских отношений.

**Теоретическая часть.**

1. **Введение.** Рассматриваются проблемы и особенности подросткового периода, наиболее распространенные причины, служащие факторами для возможных правонарушений подростком.
2. **Информационно-правовая часть.** В ней рассматривается предусмотренная законодательством ответственность за противоправные действия со стороны несовершеннолетних (Приложение А).

**Практическая часть.**

1. **Интерактивная беседа**. Данная часть позволит законным представителям: прочувствовать эмоциональный мир современного подростка; проанализировать возможные конструктивные формы взаимодействия с ребенком; обсудить возможные способы общения с ребёнком в период переходного возраста и возникающие отсюда нюансы.
2. **Рекомендации родителям**. Будут предложены рекомендации в форме памятки (Приложение Б).

**I. Введение.**

Подростковый возраст – это переломный момент в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость толкает подростка на противоправные действия, в том числе на преступления. Проблема подростковой преступности является одной из актуальнейших в современном обществе, поскольку она принимает угрожающие размеры.

Детям присуще стремление освободиться от опеки и контроля со стороны взрослых и ощутить свою взрослость. Подростки демонстрируют ее, ориентируясь на внешние проявления – курение, употребление алкоголя, следуя моде и выбирая взрослые способы досуга.

Причины совершения преступлений лежат в психологических особенностях подростка, который желает чувствовать свою значимость и ценность. И если он не успешен в спорте, учебе или общественной жизни, растет в неблагоприятной семье, подросток знакомится с уличной жизнью, где находит общение с такими же «отверженными». Там властвует своя, особенная психология, которая и толкает к подростковой преступности. Среди них существуют свои законы, согласно которым выживает сильнейший, а противостояние враждебному обществу является стилем жизни.

Многие несовершеннолетние правонарушители совершили преступление из любопытства и озорства, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, чтобы утвердиться в глазах сверстников, показать свою силу и превосходство. Кого-то подтолкнул к проступку авторитет и пример старшего. А ведь подростки очень впечатлительны и легко попадают под дурное влияние. Со временем такое поведение становится обыденным. Подростки чувствуют свою безнаказанность, и это толкает их на новые проступки. К сожалению, со временем ситуация только ухудшается. И причинами роста подростковой преступности являются насаждение отрицательного героизма в массовой культуре и СМИ, жестокость в компьютерных играх, желание «легкой» наживы и др.

«Несовершеннолетние правонарушители, – говорил А.С. Макаренко, – обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания».

Рассмотрим некоторые из них.

**Семейное неблагополучие**. Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, юношей. Какую бы сторону жизни ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе развития личности не может сыграть ни одно общественное или государственное учреждение, как бы ни было оно совершенно. Отсутствие родительской семьи или семейное неблагополучие, напротив, почти всегда создает реальные сложности в формировании детей и подростков, преодолеть которые обществу до сегодняшнего дня не удается.

**Неблагоприятное бытовое окружение.** Это одна из распространенных причин правонарушений среди подростков. Превращение большой семьи в малую, рост числа однодетных и неполных семей, дезорганизация семьи определили необходимость для детей искать общения вне дома как своеобразную компенсацию дефицита эмоциональных контактов с родителями.

**Подстрекательство со стороны взрослых.** Известно, что 1/3 преступлений подростки совершают под воздействием взрослых. Подстрекательство – это не только склонение, но и вовлечение в преступление. Подстрекатели любыми способами стремятся сделать несовершеннолетних зависимыми, манипулируют ими.

**Низкая правовая грамотность.** Правовая безграмотность – одна из причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Учащиеся не всегда знают, что некоторые моральные запреты санкционированы законом, и многие поступки не только не допустимы с точки зрения нравственности, но и влекут за собой ответственность по закону.

**Средства массовой коммуникации.**

Интернет и телевидение являются мощными источниками формирования навыков агрессивного поведения. Посредством телевидения и интернета дети и подростки получили многочисленные возможности обучения широкому спектру форм агрессии, не выходя из дома. Исследования, проводимые в последние годы, показали, что демонстрация насилия по телевидению и интернету внушает зрителям: а) агрессивные стили поведения; б) приучает к насилию; в) искажает представление об окружающей реальности.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что у них малый жизненный опыт, не выработана сила воли, также сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. В виду того, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

**II. Информационно-правовая часть. «Правовая ответственность несовершеннолетнего».**

Несовершеннолетние несут ответственность за совершенные поступки и преступления. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения, правила посещения занятий. Если ученик, достигший 14 лет, неоднократно нарушал устав, согласно Кодекса Республики Беларусь об образовании его могут исключить из школы. Подростка могут исключить из учреждения образования за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава учреждения образования. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

**Что такое правонарушение?**

Правонарушение – это виновное поведение праводееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: **проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).**

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — **уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.**

**1. Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасно, посягает на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает **с 14 лет.**

**11 лет.** За совершение преступлений, которые предусмотрены Уголовным кодексом, до достижения возраста с которого наступает уголовная ответственность, несовершеннолетний может быть направлен по решению суда в специальное учебно- или лечебно-воспитательное учреждение на срок не более 2 лет.

**Ст. 27. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность**

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Лица, совершившие запрещенные настоящим Кодексом деяния в **возрасте от 14-ти до 16-ти лет,** подлежат уголовной ответственности лишь за определённые статьи.

**Административным правонарушением** признается противоправное виновное деяние (действие или бездействие) физического лица, а равно противоправное деяние юридического лица, за совершение которого установлена административная ответственность. Административная ответственность физического лица наступает, если в совершенном деянии нет состава преступления. Административная ответственность за попытку совершения административного правонарушения наступает в случаях, прямо предусмотренных Особенной частью Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь [1].

Категории административных правонарушений:

1. В зависимости от характера и степени общественной вредности административные правонарушения подразделяются на:

административные проступки;

значительные административные правонарушения;

грубые административные правонарушения.

2. К **административным проступкам** относятся административные правонарушения, за совершение которых предусмотрено наложение административного взыскания в виде штрафа в размере, не превышающем для физического лица десяти базовых величин;

3. К **значительным относятся административные правонарушения**, за совершение которых предусмотрено наложение административного взыскания в виде конфискации, депортации, штрафа в размере, определенном в процентном либо кратном отношении к стоимости предмета совершенного административного правонарушения, сумме ущерба, выручки, сделки, внешнеторговой операции или дохода, разнице между фактической выручкой, полученной от реализации товаров (работ, услуг), и расчетной величиной выручки от реализации товаров (работ, услуг), либо в размере, превышающем для физического лица десять базовых величин;

4. К **грубым относятся административные правонарушения**, за совершение которых предусмотрено наложение административного взыскания в виде общественных работ, административного ареста, лишения права заниматься определенной деятельностью, а также повторное совершение которых влечет уголовную ответственность.

**Административной ответственности** подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения возраста **16 лет.** Физическое лицо, совершившее правонарушение в возрасте **от 14 до 16 лет,** подлежит административной ответственности только за:

1) умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания (статья 10.1);

2) оскорбление (статья 10.2);

3) мелкое хищение (статья 11.1);

4) умышленные уничтожение либо повреждение чужого имущества (статья 11.3);

5) жестокое обращение с животным или избавление от животного (статья 16.29);

6) мелкое хулиганство (статья 19.1).

**Гражданско-правовая** ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени.

Приоритетом в работе школы по предупреждению правонарушений и преступлений является проведение ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- порицаемое поведение – поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

- предпреступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

- противоправное или преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

**Проблемы в поведении учащихся:**

1. Уклонение от учебы вследствие:

 неуспеваемости по большинству предметов;

 отставания в интеллектуальном развитии;

 ориентации на другие виды деятельности;

 отсутствия познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность:

 отказ от общественных поручений;

 пренебрежительное отношение к делам класса;

 демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

 пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления:

 употребление спиртных напитков;

 употребление психотропных и токсических веществ;

 тяга к азартным играм;

 курение;

 нездоровые сексуальные проявления.

4. Негативизм в оценке действительности.

5. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым:

 грубость;

 драки;

 прогулы;

 пропуски занятий;

 недисциплинированность на уроках;

 избиение слабых, младших;

 вымогательство;

 жестокое отношение к животным;

 воровство;

 нарушение общественного порядка;

 немотивированные поступки.

6. Отношение к воспитательным мероприятиям:

 равнодушное;

 скептическое;

 негативное;

 ожесточенное.

Последствия совершения правонарушений и тем более, преступлений имеют негативный характер. Помимо понесенного наказания – привлечения к ответственности, с несовершеннолетним проводится индивидуальная профилактическая работа, а при совершении правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков – комплексная реабилитация. Все это может негативно сказаться, в том числе, на возможности поступления в отдельные учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования.

В случае совершения несовершеннолетним правонарушения или преступления при недостижении им возраста привлечения к ответственности, родители могут быть привлечены к административной ответственности по ст.10.3 КоАП РБ – за невыполнение обязанностей по воспитанию детей.

Именно в целях профилактики противоправного поведения как самих несовершеннолетних, так и преступных посягательств, совершаемых в отношении несовершеннолетних, введена административная ответственность родителей за нахождение детей **до 16 лет** в ночное время (с 23 до 6 часов) вне жилища без сопровождения взрослых. На ночных дискотеках также не допускается присутствие несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.

В случаях, предусмотренных законодательством, несовершеннолетние в возрасте от **11 до 18 лет,** по решению суда могут быть помещены в специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения, если они совершают преступления либо неоднократно совершают отдельные категории административных правонарушений, и проводимая с ними различными государственными органами работа не дает положительного результата.

Таким образом, важность и необходимость особой юридической защиты несовершеннолетних связана с тем, что ребенок в связи с его умственной и физической незрелостью нуждается в помощи и поддержке взрослых, и в первую очередь, родителей, обязанность которых не только в нужный час подсказать, что нельзя делать, и какая может возникнуть ответственность за противоправные поступки, но и всегда знать и контролировать, с кем общается ребенок, где он находится в конкретный момент, не попал ли он в «плохую компанию».

Родителям предлагается информационный буклет (см. приложение А).

**III. Интерактивная часть**

**Упражнение 1.** Внимание, викторина!

**Цель:** закрепить понятие проступка и преступления у участников занятия.

Вам нужно ответить на вопросы, проступок это или преступление:

- схватил шапку с головы прохожего и скрылся (преступление);

- нарушил Правила дорожного движения (проступок);

- позволил себе нецензурную брань, распитие спиртных напитков, курение в общественных местах (проступок);

- залез в школьную раздевалку и забрал чужую куртку (преступление);

- угрожая ножом, снял с женщины золотые украшения (преступление);

- в автобусе залез пассажиру в карман (преступление);

- опоздал на работу (проступок);

- вскрыл чужой автомобиль и забрал автомагнитолу (преступление);

- продавец предложил покупателю некачественный товар (проступок);

- вовлек в азартную игру и путем обмана обыграл (преступление);

- затащил малыша в раздевалку и потребовал, чтобы тот принес ему на следующий день 100 рублей (преступление);

- взял взаймы 100 рублей, пообещав через месяц вернуть 120, но деньги так и не вернул (проступок).

Проанализируйте собственный уровень дифференциации таких понятий как проступок и преступление.

**Упражнение 2**

Возьмите листок бумаги. Представьте, что этот лист – душа вашего сына или дочери. Когда-нибудь вы ругали своих детей злобно, не выдержанно. При каждом сгибе листка вспомните все то негативное, что было сказано вами в адрес ребенка. А сейчас начинайте разгибать лист и с каждым отгибанием вспоминайте, то хорошее, что вы говорили детям.

Что произошло с листом бумаги? - родители высказывают свои мнения.

Ведущий формулирует вслух вывод:

**Вы расправили листок, но на нем так и остались линии сгиба. Так же и в душе детей на всю жизнь остаются травмы от непонимания и несправедливости к ним.**

**Упражнение 3.** Ретроспективный анализ. «А помнишь, как?».

**Цель:** улучшение детско-родительских отношений в семье как один из наиболее эффективных способов профилактики правонарушений подростков.

**Задача:** позволить родителям вспомнить себя в подростковом возрасте и проанализировать свое состояние и стратегии поведения.

Участникам предлагается начертить таблицу и заполнить ее согласно заданным вопросам с позиции себя-подростка. Рекомендуется вспомнить тот возрастной период, в котором находится ваш ребенок.

|  |  |
| --- | --- |
| Прическа, которая была в подростковом возрасте | Авторитетный человек, персонаж, кумир. |
| Любимое занятие | То, чего боялся |
| С кем мог поговорить, когда тяжело на душе? | Совет себе подростку из прошлого с «высоты прожитых лет». |

*Рефлексия.*

Обсуждение чувств, эмоций, которые вызвало выполнение данного упражнения.

Что нового вы для себя открыли в своем подростке?

**IV. Советы родителям несовершеннолетних детей по профилактике противоправного поведения.**

Каждый человек в состоянии совершить правонарушение. Другое дело, что далеко не каждый его все-таки совершает. Большинство взрослых людей достаточно умны и в состоянии предугадывать результаты, последствия своих действий, руководствуются гражданским долгом, правилами морали и мирного сосуществования в обществе. А вот подростки зачастую не в состоянии адекватно оценивать не только себя, но и свои поступки.

Основной причиной преступлений, осуществляемых детьми, является неосознанность ими серьезности выполняемых поступков.

Поэтому правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди молодежи необходимо:

1. Родителям не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно.

2. Родителям быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям.

3. Для родителей дети не должны быть на втором место после работы, карьеры, увлечений.

4. Родителям своим примером должны прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности, формировать чувство ответственности и долга – все это является первичной задачей семьи.

5. Родителям стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям, сестрам, а также к своим ровесникам.

6. Родителям следует интересоваться, с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками – одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома, он стремится перенять именно от своих друзей.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и, именно, на семью возлагается главная роль в воспитании детей как правосознательных и законопослушных граждан.

Несмотря ни на что, сохраняйте положительное отношение к своему ребенку.

Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Решайте все проблемы вместе с ним.

Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни компьютер не заменят ему вас.

Помните, что когда-нибудь ребенок повзрослеет и ему придется жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.

Следите за своей внешностью и поведением. Ребенок должен гордиться вами.

Будьте искренними в общении, спокойно и доходчиво спрашивайте о тревожащей ситуации.

Помогите определить источник психического дискомфорта.

Вселяйте надежду, что все проблемы можно решить конструктивно.

Помогите ребенку осознать его личностные ресурсы.

Окажите поддержку в успешной реализации ребенка в настоящем и помогите определить перспективу на будущее.

Семья и школа – два социальных института, имеющих значительное влияние на детей. Наше воздействие будет тем эффективнее, чем полнее и глубже мы будем использовать свои возможности.

Спасибо всем за внимание! А сейчас, давайте поблагодарим друг друга аплодисментами. Мы заслужили их. Всего вам доброго! Спасибо всем за участие, общение, взаимодействие. Всего вам доброго!