Занятие Родительского университета для родителей 6 класса, 3 четверть

**Успешность обучения: от чего она зависит?**

**Цель:** повысить знания родителей в вопросах повышения учебной мотивации подростков

**Задачи:**

– актуализировать и расширить знания родителей об учебной мотивации; – обозначить причины и признаки снижения мотивации подростков;

− познакомить родителей со способами повышения мотивации подростков;

– активировать участие родителей в родительском собрании, мотивировать на использование отработанных навыков в реальной жизни.

**Форма проведения:** практико-ориентированное занятие.

**Ход родительского собрания**

**1.Мотивационный этап.**

Мы сегодня сталкиваемся с проблемой: нежелание учеников учиться. Чья это проблема?

Детей? Родителей? Учителей?

Проблема детей? Берут сомнения, что для них это проблема.

А может быть, все-таки это проблема родителей?Как часто вы заглядываете в дневники своих детей? Дневники посещение школы, посещение внеклассных мероприятий.

Может это все-таки проблема учителей!  Какие методы есть у учителя, чтобы решить это проблему?

Побеседовать с родителями? Родители, мы видим по статистике, не очень торопятся в школу.

Поставить «2» – ставишь себе за свое желание дать ребёнку знания, а не ребёнку за нежелание учиться.

Написать замечание ученику в дневник – травма души ребенка, да и есть ли смысл, в него заглядывает только часть родителей.

Сегодня мы обсудим тему «Как повысить учебную мотивацию

подростков» и попробуем решить следующие задачи:

1.Узнаем об учебной мотивации подростков;

2.Выявим причины и признаки снижения мотивации подростков;

3.Познакомимся со способами повышения мотивации.

Существует пословица «За двумя зайцами погонишься, ни одного не

поймаешь!» На сегодняшнем родительском собрании мы постараемся поймать всех зайцев.

Эпиграфом родительского собрания пусть будут слова Т. Манна:

«Познай себя сам, никто не останется тем, кто он есть».

**2.Основная часть.** Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Что же такое мотивация? От чего она зависит? Почему один ребенок учится с радостью, а другой - с безразличием?

Мотивация - это побуждение себя и других к деятельности для достижения личных целей.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

В последнее время появляются данные, которые позволяют сосчитать количество информации, содержащееся во всех школьных учебниках, и сопоставить его с тем количеством, которое может быть эффективно усвоено обучающимися за отведенное для занятий время. Так:

- курс средней школы при полной нагрузке мозга может быть пройден за 1,5-2 месяца;

- за время учебы каждый ученик мог бы овладеть десятками языков, выучить тома энциклопедии, достичь других выдающихся успехов;

- взвесив все возможности ученика, ученые пришли к выводу, что самый обыкновенный школьник способен усвоить курс нескольких институтов.

Если ребенок не желает учиться, его мозг заперт и перегружается от внутреннего сопротивления. И наоборот, неуёмное желание познавать приводит к колоссальным успехам без всякой перегрузки.

Природа щедро одаривает абсолютное большинство детей нормальными способностями к активному восприятию окружающего мира и, следовательно, к нормальной учебе. Откуда же берутся двойки в классных журналах, в дневниках наших ребят? Ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

Если ребёнок с удовольствием учился в начальных классах, а с переходом в среднюю школу его интерес к учёбе начал снижаться, это может происходить по многим причинам. Возможно, пропал эффект новизны, или учебный азарт вытеснили новые увлечения.

Учащегося начальных классов мотивирует учиться сам процесс получения новых знаний — достаточно лишь сделать его увлекательным. Подростку же важнее доказать миру, что он уже не ребёнок, получить уважение сверстников и признание старших.

Подростковый возраст – время всей перестройки организма. В это время ребёнок ищет себя в обществе, познаёт нормы поведения и общения. Подростка интересуют социальные проблемы и ценности. Школьники в этом возрасте часто испытывают чувство взрослости. Многие из них теряют интерес к учёбе и не хотят ходить в школу.

**3. Практический этап.** Работа в группах.

**Группа 1** «Причины снижения учебной мотивации подростков».

Необходимо в течение 5 минут записать причины снижения учебной

мотивации подростков и озвучить результаты работы группы.

(Группа работает с текстом: https://gigabaza.ru/doc/124299-pall.html

(\*берем только подростковый возраст), используя прием «Бортовые

журналы» технологии критического мышления).

Примерные ответы:

1. Подростки не понимают, для чего нужны конкретные знания.

2. Не складываются отношения с учителем.

3. Нет контакта с одноклассниками, или ходит в школу только

пообщаться с одноклассниками.

4. Есть пробелы в знаниях.

5. Отсутствуют похвала и поощрения со стороны взрослых (учителей и

родителей).

6. Гиперопека или недостаточный контроль со стороны родителей.

7. Отсутствие единых требований со стороны родителей.

8. Сравнение с другими.

9. Заниженная самооценка подростка.

**Группа 2** «Признаки снижения учебной мотивации подростков».

Нужно, ответив на вопросы, определить признаки, по которым можно

определить снижение учебной мотивации подростков.

(Группа выбирает из предложенного перечня характеристики

подростка со сниженной мотивацией, используя прием «Кластеры (гроздья)» технологии критического мышления).

Признаки:

1. дисциплинированный;

2. неровно успевающий;

3. организованный;

4. выбивающийся из общего темпа;

5. эрудированный;

6. «странный» в поведении, непонятный;

7. умеющий поддержать общее дело (коллективист);

8. выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями;

9. стабильно успевающий (хорошо учится);

10. занятый своими делами (индивидуалист);

11. быстро, «на лету» схватывающий;

12. неумеющий общаться, конфликтный;

13. обучающийся легко, приятный в общении;

14. иногда тугодум, иногда не может понять очевидного;

15. ясно, понятно для всех выражающий свои мысли;

16. не всегда желающий подчиниться большинству или официальному

руководителю;

**Группа 3** «Как и чем помочь подростку».

(Каждый участник записывает в бланк свои предложения, затем общие

результаты оформляются с использованием приема «корзина идей»

технологии критического мышления.)

Примерные ответы:

1.Общение родителей с подростком о его отношении к учебе (цель его

учебы, что является важным в школе, какие у него интересы, какие сомнения и страхи.

2.Постараться понять, не критиковать, быть терпеливым и обсудить

эту тему.

3.Отмечать достижения ребенка, обращать внимание, что важны

знания, умения и навыки, а не отметки, которые он получает.

4.Проявлять интерес к его планам, поддерживать.

5.Развивать познавательные интересы подростка, его потребность в

интеллектуальной активности.

После выступления всех групп представляется коллаж «Формирование мотивов учения» с краткими комментариями.

**4. Подведение итогов.**

Классный руководитель подводит итог.

Один французский историк сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

Уважаемые родители! Ценно то, что мы сегодня совместными

усилиями нашли ответ на вопрос: «Почему наши дети, порой, не хотят

учиться?», выявили причины и признаки снижения, нашли способы

повышения мотивации у подростков. Хочется верить в то, что наши с вами

дети вырастут успешными.

**6. Рефлексия родительского собрания (синквейн).**

1-я строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие,

тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Примерные ответы:

1. Мотивация

2. Активный, деятельностный

3. Двигать, побуждать, стремиться

4. Побуждение к действию

5. Мотивация – это активный процесс, побуждающий человека к действию.

Эмоциональная рефлексия родительского собрания. Дорисуйте

мордашку зайцу если считаете, что на все вопросы родительского собрания мы ответили.