

Родительского собрания «Адаптация детей в новых учебных условиях»

Менжинская Г.А. классный
руководитель 5 класса

Пояснительная записка

«Люди вместе могут совершить то, чего не могут в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение сил может стать почти всемогущим»

Д.Уэбстер

Актуальность.

Переход из начального звена в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов. Для реализации этой задачи мною запланировано родительское собрание по теме: «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене»

Цель мероприятия: создание условий для осознания родителями и детьми важности проблемы адаптации пятиклассников в среднем звене; оценка адаптационного периода в классе; решение и профилактика проблем;

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи:

- проанализировать состояние классного коллектива и отдельных учащихся;
- ознакомить родителей с психологическими особенностями периода адаптации;
- выявить позиции всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
- выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- привлечь внимание родителей к серьёзности проблемы адаптации.

План мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. Советы и рекомендации специалистов.
 - а) физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе

б) психологические трудности адаптации пятиклассников к школе
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению

а) Ролевая игра «Услышать ребёнка»

б) Тестирование «Какой вы родитель?»

4. Подведение итогов. Рефлексия.

5. Самодиагностика учителя.

Форма проведения: родительское собрание-консилиум, включает в себя дискуссию, рефлексию.

Мероприятие направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в осознании проблемы адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено.

Алгоритм включения родителей в мероприятие: участие в анкетировании, работа в творческих группах, выполнение практических упражнений, рефлексия.

Инструментарий включения родителей: представление готового продукта в результате совместной работы родителей в группе, рекомендации, опрос. Мультимедийное сопровождение

Рефлексия: осуществляется в различных формах, в том числе через погружение в проблему- работу родителей в группах, где им предлагается найти самостоятельное решение по конкретной теме.

Самодиагностика педагога по рефлексии полученного опыта организации взаимодействия с родителями в рамках мероприятия: анкета

Планируемые результаты: В результате родители знакомятся с особенностями адаптационного периода, разрабатывают правила поведения ребенка-ученика 5 класса. Происходит формирование родительского коллектива.

Основная часть

Сценарий родительского собрания

«Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене»

Тема: «Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене»

Цель: оценка адаптационного периода в классе, решение и профилактика проблем; создание условий для осознания родителями и детьми важности проблемы адаптации пятиклассников в среднем звене.

Оборудование и материалы:

1. Анкеты, памятки

2. Мультимедиа

План мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя.

2. Советы и рекомендации специалистов.

а) физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе

б) психологические трудности адаптации пятиклассников к школе

3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению

а) Ролевая игра «Услышать ребёнка»

б) Тестирование «Какой вы родитель?»

4. Подведение итогов. Рефлексия.

5. Самодиагностика учителя.

Участники: классный руководитель, психолог, родители.

Подготовительный этап:

Подготовка к собранию начинается за две недели. В этот период проводится: анкетирование среди учащихся по темам: «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Изучение учебной мотивации и отношения учащихся к предметам», конкурс рисунков на тему «Я в школе», среди родителей тестирование «Всё ли благополучно у вашего ребенка в школе», учащимися готовятся красочные приглашения. Готовятся буклеты для родителей по теме собрания.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя:

Уважаемые мамы и папы, гости нашего собрания!

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период: от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребёнка. Наша задача - разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

На сегодняшнем собрании мы имеем возможность узнать точки зрения всех участников учебного процесса и увидеть наших детей глазами психолога, учителей-предметников, родителей.

Начнем наше родительское собрание.

Вашему вниманию предлагаются следующие вопросы для обсуждения:

1. Физиологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
2. Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе.
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению.

1. Обсуждение вопроса «Физиологические проблемы пятиклассников и условия адаптации учащихся к школе»

После консультации с медицинским работником, классный руководитель знакомит родителей с теми проблемами, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. И обращает внимание родителей на следующие моменты:

1. Изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной школой, увеличение физической и умственной нагрузки.

2. Быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональные изменения в организме.

3. Изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью.

Рекомендации для родителей:

-необходимость смены учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности детей между выполнением домашних заданий;

-наблюдение родителей за правильной осанкой во время выполнения домашних занятий, правильности светового режима;

-обязательное введение в рацион ребенка витаминных препаратов, фруктов овощей, организация правильного питания;

-забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности;

-активное участие членов семьи в развитии двигательной активности ребенка;

- воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных условий сохранения здоровья.

2. Обсуждение вопроса «Психологические трудности адаптации пятиклассников к школе»

Школьный психолог знакомит родителей с проблемами, возникающими при переходе детей в среднее звено:

- повышение уровня тревожности семьи, связанной с обучением ребенка в пятом классе;

- повышение уровня тревожности самого ребенка;

- зависимость степени адаптации ребенка к новым условиям от тех требований, которые предъявляет ребенку семья, его ближайшее окружение;

-зависимость степени адаптации ребенка от его внутреннего состояния, характера, его успеваемости в начальной школе;

- степень учебной и социальной мотивации пятиклассника, его желание вступать в учебные и внеучебные контакты;

- состояние его физического здоровья, связанного с возрастными изменениями в организме и психологическим климатом в классном коллективе;

-влияние самооценки ребенка на адаптацию к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе)

Рекомендации для родителей:

- первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

- обязательное проявление родителями интереса к школе, классу в котором учиться ребенок, общение со своим ребенком в конце прошедшего школьного дня

- обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;

-недопустимость физических мер воздействия, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей;

-исключение таких мер наказаний, как лишение удовольствий;

-предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка и не только за учебные успехи (моральное стимулирование достижений ребенка);

- развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

3. Обсуждение вопроса «Система взаимоотношений с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению»

А). Ролевая игра «Услышать ребенка»

(проводят классный руководитель и психолог)

В игре принимают участие четыре родителя, исполняя роли ребенка, его отца, матери и бабушки. Предлагается следующая ситуация: «Ребенок приходит злой из школы, забрасывает свой портфель в самый дальний угол комнаты и кричит: «Не пойду я больше в эту школу! Там математичка ко мне цепляется! Я сам эту контрольную работу сделал, а она говорит- списал!»

Сказала: «Завтра прийти с родителями»

Родителям – актерам даются следующие установки к исполнению ролей (перед собранием):

-ребенок злится, дерзит, очень эмоционально протестует, приводит различные аргументы своей правоты;

-«отец» демонстрирует авторитарный стиль поведения(давление на ребенка, крик, угрозы)

- «мать» принимает роль гиперопекающего родителя (постоянно оправдывает ребенка, ругается из-за него с мужем; обвиняет учителей в несправедливости);

-«бабушка» демонстрирует хаотический, непоследовательный стиль поведения (в замешательстве; боясь остаться в немилости у сына или у снохи, поддерживает то одного, то другого, сомневается в своих словах; не может четко сформулировать свои советы);

Зрителям (остальным родителям) даётся задание наблюдать за всем происходящим, отслеживать плюсы и минусы в разговоре родителей со своим ребенком, отметить наиболее распространенные ошибки в общении с детьми.

(Проигрывание ролевой игры, в ходе которой психолог помогает участникам более ярко продемонстрировать не правильность данных тактик поведения)

Обсуждение ситуации начинается с обращения к «актерам»:

- Что вы чувствуете сейчас?

- Что вы чувствовали, исполняя свою роль?

- Какие выводы вы для себя сделали?

Анализ чувств и формулирование выводов.

Обращение к зрителям, анализ их наблюдений и выводов.

Классный руководитель: Сын приходит после уроков домой, бросает портфель и кричит: «Не пойду я больше в эту школу!»

Как правильно отреагировать? Что сказать ребенку? Как сохранить спокойствие, особенно если вы сами в этот момент устали, раздражены,

поглощены своими проблемами? На ум чаще всего приходят обычные ответы, из которых можно составить список наших ошибок:

-это приказы, команды, угрозы (Что значит не пойду? Ты хочешь остаться неучем? Стать дворником?);

-морали, нравоучения, ведущие к так называемой «психологической глухоте», когда ребенок просто перестаёт вас слышать;

-критика, выговоры («У всех дети как дети, а у меня... И в кого ты такой уродился? Что ты там опять натворил?»);

-расследования, высмеивание, обвинения («Ты сам виноват! Не спорь с учителем! Двоечник!»)

-«стирание» проблемы и безоговорочное оправдание ребенка во всем без учета особенностей ситуации, позиции учителя;

-предложение готовых решений («Сделай так..», «Скажи завтра учителю...»), которые ведут к тому, что ребенок не учится самостоятельно.

И это далеко не полный перечень наших неправильных реакций. Возможно, мы поступаем так из лучших побуждений, желая объяснить, научить, указать на ошибки и недостатки.

И, конечно, такое наше поведение не способствует установлению лучшего контакта, формированию гармоничной личности ребенка и разрешению проблемы. В итоге раздражение и обида с обеих сторон возрастают ещё сильнее и могут перерасти в конфликт.

В ходе обсуждения **ПСИХОЛОГ** делает акцент на некоторых моментах:

-несовпадение воспитательных позиций родителей в данной ситуации - авторитарный стиль общения отца, гиперопекающий стиль матери, непоследовательность бабушки;

-подчеркивание неэффективности данных методов взаимодействия, но, тем не менее, их широкую распространённость, и, при этом, недоумение родителей, что их ребенок не поддается воспитанию;

Существуют ли какие-нибудь практические приемы, позволяющие улучшить отношения в семье и достичь взаимопонимания, которыми можно воспользоваться в повседневной жизни?

Самая распространенная, и иногда справедливая, жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!»

Классный руководитель.

Вопросы к родителям:

-Скажите, пожалуйста, а был ли ребенок в нашей сценке выслушан и услышан?

-Как вы думаете, по каким причинам это очень часто происходит?

-Какие чувства испытывал ребенок в данной ситуации?

-В каких словах и действиях родителей ребенок нуждался больше всего в данной ситуации?

Психолог.

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами ребенка, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую

очередь создает психологический барьер между родителями и подрастающими детьми.

Тест «Какой вы родитель?» (проводит классный руководитель)

Я уверена, что абсолютно все хотят получить ответ на этот вопрос. Поэтому мы предлагаем именно этот тест. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	
1. Сколько раз тебе повторять?!	
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала.	
4. И в кого ты только такой уродился?!	
5. Какие у тебя замечательные друзья!	
6. Не смей этого делать!	
7. Подумай, может быть можно поступить по-другому	
8. Я в твоё время!	
9. Ты моя опора и помощник (ца).	
10. О чем ты только думаешь?!	
11. Какая ты у меня умница!	
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	
13. У всех дети как дети, а ты...	
14. Какой ты у меня сообразительный!	

Подсчитайте общее количество баллов. (Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел. Ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.)

Если вы набрали 5-6 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас, ваши отношения способствуют становлению личности. Сумма баллов от 7 до 8 свидетельствует о намечающихся сложностях в ваших отношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки его развития на самого ребенка.

Сумма 10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

Классный руководитель

Разрешите ознакомить вас с обращением учащихся к родителям. Оно составлено на основе анкет учащихся (демонстрируется на экране).

Обращение учащихся к родителям

Любимые мамы и папы!

- Помните, что мы – самое дорогое и ценное, что у вас есть.
- Берегите нас, ваших детей, любите нас.

- Относитесь к нам, как к своим друзьям, тогда мы тоже станем вашими друзьями.
- Прислушивайтесь к нашему мнению, советуйтесь с нами, доверяйте нам. Нам порой не хватает понимания, вашего участия в решении наших проблем.
- Станьте внимательнее и ласковее, не кричите на нас.
- Поверьте: мы очень вас любим, нам хочется больше времени проводить с вами, видеть вас в хорошем настроении.

4. Рефлексия

Совместное формулирование общих выводов по обсуждаемой проблеме.

Ответы на вопросы:

- Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
- Какая часть вызвала особый интерес?
- Ваши предложения и пожелания на будущее.

В конце собрания родителям выдаются рекомендации в виде буклета.

Оцените нашу встречу, ответив на вопросы анкеты.

- 1.Имя участника
- 2.Степень включенности 012345678910
- 3.Что Вам понравилось больше всего?
- 4.Что Вам не понравилось?
- 5.Ваши замечания и пожелания.

Благодарю за активное участие и творческую работу. Досвидания.

5.Самодиагностика учителя.

Все ли родители участвуют в дискуссии _____

Если нет, то почему? _____

Смогли ли вы ответить на все вопросы родителей? _____

Если нет, то, по каким вопросам вы оказались не подготовлены? _____

Уложились ли вы в отведенное время? _____

Если нет, то, что вам помешало? _____

Как вы оцениваете собрание по пятибалльной системе? _____

Какие выводы и рекомендации вы можете дать по проведению мероприятия? _____

Использованная литература:

1. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2 / Под ред. Н.А.Алексеевой.- М.: ТЦ Сфера, 2001
2. Максимович О. Советы на весь год.// Учительская газета, № 35, 29 августа 2000 г.
3. Классному руководителю. Учебно – методическое пособие. /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2002.
5. Е.Г. Коблик, Первый раз в пятый класс, программа адаптации детей к средней школе, М.: 2003, Генезис.

6. Класному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
7. *Сосова Н.Л.* В пятый раз — в первый раз: пособие по профилактике и коррекции школьных проблем учеников 10–11 лет. СПб., 2001.
8. *Цукерман Г.А.* Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии. Вопросы психологии, 1998, № 3.