Занятие Родительского университета для родителей 7 класса, 3 четверть

**Как повысить учебную мотивацию**

**Цель:** Повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребенку в учебе; интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

**Задачи:**

1. проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
2. заинтересовать родителей в повышении мотивации своих детей к учебе;
3. формировать у родителей культуру понимания проблемы и путей её преодоления;
4. выработать общие пути подхода к решению возникшей проблемы.

**Методики использования материала:** диалог, беседы, элементы тренинга.

**Ход родительского собрания**

**1.Мотивационный этап.**

 «Почему мой ребёнок не заинтересован в учебе?».

Этот вопрос, который возникают у обеспокоенных родителей, когда их дети проявляют отсутствие интереса к обучению, как дома, так и в школе. Мы очень часто слышим от наших детей такие слова как: «я ненавижу математику», «я не хочу делать домашнюю работу», «я не люблю учиться в школе».

Каково же слышать такое родителям, которые столь заинтересованы в учёбе своих детей, прилагают для этого много усилий и времени, и все равно не могут добиться положительного отношения своего чада к получению знаний.

 **2.Основная часть.** Давайте попробуем разобраться в причинах, из-за которых многие дети проявляют отсутствие интереса к получению знаний.

Иногда причины могут быть самыми очевидными: возможно, у родителей не бывает времени помогать ребенку в выполнении домашних заданий, или ребёнка окружает большое количество развлечений, из-за которых он не может оказать должную концентрацию в учёбе.

Также могут быть менее явные причины: возможно ребёнку не нравится тот или иной предмет, возможно, его понимание даётся ему с большим трудом, например, ему может не нравиться письмо или математика. Иногда смена учебной обстановки или приход нового учителя может повлиять с отрицательной стороны, также давление со стороны сверстников или отсутствие доверия со стороны взрослых могут послужить причиной отсутствия интереса к учёбе. Важным вопросом является то, насколько мы, будучи родителями обращаем внимание на то, получает ли ребёнок радость и удовольствие от процесса обучения.

Родителям следует иметь в виду то, что мотивация ребёнка на обучение должна быть связана не только со школой. Важно знать, что некоторые дети также высоко мотивированы на достижение своих целей, не связанных с учёбой в школе. Помните, что достижение – это еще не мотивация. Поэтому необходимо знать, что пока вы будете заставлять ваше чадо делать домашние задания, это не значит, что он мотивирован выполнять их. Так в чем же разница между этими двумя понятиями? Мотивация временная и изменчивая величина.

Мотивация – это желание и готовность что-либо делать. Мотивированный человек может ставить перед собой долгосрочные цели, например, стать профессиональным писателем, или краткосрочные, например, выучить одно иностранное слово.

Мотивацию учебной деятельности можно повысить за счет изменения отношения к своим детям, главным образом за счет вашей искренней веры в большие потенциальные возможности своих детей.

**Упражнение «Я-высказывание», «Ты-высказывание»**

**Цель:** сформировать новые эффективные способы взаимодействия

родителей с детьми.

Давайте разыграем ситуации применяя технику «Я-высказывание» и «Ты -высказывание».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Ты – высказывание**(слово обостряет, обижает, ранит) | **Я – высказывание**(слово смягчает, щадит, оберегает). |
| Родитель устал. | Ты меня утомил.Отстань от меня. | Я очень устал.Мне хочется отдохнуть. |
| У ребенка замечание (двойка) в дневнике. | Ты – бездельник!Вечно ты меня расстраиваешь! | Я огорчен.Мне неловко за тебя. |
| Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание. | О чем ты только думаешь?Неужели тебе трудно запомнить?Ты меня в могилу сведешь | Давай вместе разберемся.Я надеюсь, что у тебя при старании все получится. |
| Ребенок грубо ответил Вам на замечание. | Когда ты научишься разговаривать с родителями? | Мне больно это слышать.Я думаю, что ты просто поторопился. |

**Элементы тренинга для родителей.**

**-**Уважаемые родители, нам потребуются  листочки бумаги и ручки. Запишите выражения, запрещённые в общении с ребёнком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

**- Я хочу подытожить сказанное Вами**

*Вывод:*При общении с детьми не следует употреблять такие выражения, как:

· *Я тысячу раз говорил тебе, что…* · *Сколько раз надо повторять…* · *О чём ты только думаешь…* · *Неужели тебе трудно запомнить, что…* · *Ты становишься…* · *Ты такой же, как…* ·*Отстань, некогда мне…* · *Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет…*

При общении с детьми желательно употреблять следующие выражения:

· *Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).* · *Как хорошо, что у меня есть ты.* · *Ты у меня молодец.* · *Я тебя очень люблю*. · *Как ты хорошо это сделал, научи меня.* *Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.* *Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.*

**3. Совместное составление памятки для родителей** или как вариант – заранее подготовленные памятки-советы.

*Памятка для родителей (как вариант)*

1. Поговорите с ребенком о его отношении к учебе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку, не получить желаемого результата и т.д.)
2. Слушайте своего ребёнка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, запомнить, периодически диктуйте тексты для запоминания.
3. Делитесь знаниями с детьми из области, в которой Вы преуспеваете.
4. Не оставляйте без внимания свободное время ребёнка, помогите сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.
5. Не сравнивайте своего ребёнка, и его успехи с другими, лучше сравните его с самим собой - это более обнадеживает.
6. Дайте почувствовать ребёнку, что любите его независимо от успеваемости, замечайте познавательную активность даже по отдельным результатам.
7. Способствуйте зарождению новых идей, участвуя не только в школьных, но и в других всевозможных общественных мероприятиях. Пытайтесь ставить перед детьми краткосрочные задачи цели, так как иногда дети становятся перегруженными сложными задачами. Это не значит, что данные задачи сложны для выполнения, просто дети могут нервничать из-за того, что на решение или понимание проблемы уходит много времени. Иногда дети сразу могут отказываться в решении задачи, поэтому целесообразно разделять такие задачи на несколько меньших частей.
8. Помогайте ребёнку научиться организовывать своё время, так как после начала учёбы в школе ему придется выделять на некоторые предметы больше времени, на некоторые меньше. Поэтому ребёнок с раннего возраста должен научиться ценить свое время. Со временем ему самому придется научиться правильно управлять своим временем.
9. Помогите Вашему ребёнку взять свои результаты под контроль: отстающие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля, поэтому им кажется, что все их усилия бессмысленны. Ребёнок должен научиться осознавать роль личной ответственности за достижение результата.
10. Показывайте положительное отношение к школе, так как дети должны видеть, что родители высоко оценивают роль образования.
11. Помогайте ребёнку найти связь между учебой в школе и его интересами. Часто причиной отсутствия мотивации является то, что ребёнок не находит никакой связи между учебой и своими интересами и целями.

**4. Подведение итогов.**

Классный руководитель подводит итог.

Уважаемые родители! Ценно то, что мы сегодня совместными

усилиями нашли ответ на вопрос: «Почему наши дети, порой, не хотят

учиться?», выявили причины и признаки снижения, нашли способы

повышения мотивации у подростков. Хочется верить в то, что наши с вами

дети вырастут успешными.

**-**